

Experiència 3-6: Així ha estat el començament del nostre Projecte Curricular de Centre

Durant el curs 89/90, a causa d'una sèrie de circumstàncies que afavorien la nostra tasca: estabilitat professional -per primera vegada, tot l'equip d'educació infantil teníem plaça definitiva en el centre-; una dotació de material del MEC per a l'aula de 3 anys, una disminució de la ràtio alumnes/aula -varem passar a una mitjana de 20/25 alumnes per aula-; l'horari de jornada continuada, integració en el centre, per a la qual cosa comptàvem amb la valuosa ajuda de la mestra de suport i l'assessorament permanent de l'equip psicopedagògic. Era un plantejament encaminat a rendibilitzar al màxim les possibilitats que teníem d'acord amb les condicions excepcionals del moment.

Amb tot això varem decidir de començar un projecte d'innovació dins l'aula; Organització de Racons de Preescolar. El presentàrem al CEP de Manacor, en haver-lo aprovat ens va donar una ajuda econòmica que destinarem a comprar material per tal de muntar els Racons a les distintes aules. També varem rebre assessorament teòric i bibliografia, per poder continuar el nostre treball.

Després d'aquesta experiència, en el curs 90/91, a part de continuar treballant per Racons, i preparar la programació del curs, fonamentàrem el treball en el Disseny Curricular Bàsic d'Educació Infantil, i presentàrem un nou projecte al CEP de Manacor: Projecte Curricular de l'Etapa Infantil amb una metodologia de Racons. També comptant amb l'assessorament de la pedagoga de l'equip psicopedagògic de la zona i de la nova assessora d'Educació Infantil del CEP de Manacor.

Començàrem el treball formulant els objectius

generals de l'etapa d'Educació Infantil i contextualitzant-los. A continuació revisàrem les àrees i seleccionàrem els continguts i els situàrem a cada centre d'interès que treballàvem a l'escola durant els darrers anys, de manera conjunta a les tres aules, revisant i temporalitzant cada començament de curs.

A la vegada, en la pràctica diària, vèiem que uns determinats continguts responien als objectius d'uns determinats racons de treball, i d'altres que depenien de cada centre d'interès.



En haver «seleccionat» els continguts ens centràrem en els referits a fets i conceptes i, en funció dels centres d'interès formulàrem i seqüenciàrem segons les edats -3,4 i 5 anys-, els objectius de les àrees d'Identitat i Autonomia Personal i la de Descobriment i Medi Físic i Social, dins els següents centres d'interès: L'Escola, la Casa, la Família, el Cos, el Carnaval, els Animals, les Plantes i els Aliments.

Pensàvem que en acabar el curs podríem entregar tot el Projecte acabat, però la tasca de consensuar

objectiu per objectiu és una tasca realment lenta i decidírem demanar al CEP de Manacor una «pròrroga» per al lliurament final.

En el mes de juliol participarem en el curs d'Actualització Científic-Didàctica d'Educació Infantil, organitzat pel Ministeri d'Educació i Ciència, on rebérem molta més informació, bibliografia i experiència sobre la Reforma en Educació Infantil, i varem reprendre el treball començat.

Durant el curs actual centrarem el treball a l'Àrea de Comunicació i Representació. Del Bloc 1: Llenguatge oral, hem formulat i seqüenciat els objectius referits a Fets i Conceptes, a Procediments i Actituds. Així com també del Bloc 2: Aproximació al llenguatge escrit.

Lligant la formulació dels objectius a l'organització d'una classe per Racons, han quedat descrits a nivell d'objectius el Racó de la Conversa -estora-, el Racó de la Biblioteca i el Racó de Treball Individualitzat.

En aquests moments ens trobam en el Bloc 6: Relacions, mesures i representació de l'escola.

Sempre hem partit de la base que el nostre Projecte Curricular té sentit entesa la nostra com una etapa que comença i acaba a les nostres aules, però així i tot no deixa d'esser contradictori, amb l'esperit de consens que ha de presidir, amb què es faci el Projecte Curricular abans del Projecte Educatiu de Centre.

En aquests moments ens sentim satisfetes per la feina realitzada per el que suposa de treball consensuat i plantejat sempre no com un projecte teòric, sinó fonamentat i decidit a partir de la nostra pròpia visió de la pràctica diària.

Volem deixar clar que som conscients que la nostra situació és un poc excepcional, realitzam aquest treball, a més de les hores d'exclusiva que no dedicam a les tasques habituals; aprofitam un dia a la setmana -dues hores lectives- quan a les nostres aules hi ha la mestra de suport, la logopeda, i altres mestres de l'escola que tenen aquestes hores lliures. De la qual cosa no n'acabam d'estar satisfetes perquè entenem que posam traves a la feina de logopèdia i de suport, perquè passen a fer la feina de la tutora i no es poden dedicar al cent per cent a les tasques pròpies de la seva programació. Confiam amb un voluntarisme i bona predisposició dels nostres companys més propers,

sense la qual cosa la nostra feina ens resultaria molt més difícil. És un dels obstacles més grans amb què es troben tots els equips d'Educació Infantil, i que l'Administració hauria d'intentar solucionar, no és massa exemple de coherència voler posar en marxa tota una Reforma a costa de la bona voluntat de la gent.

Miquela Vidal Juan.

Margalida Puigserver Vadell.

Carne Arbós Galdón.

Professores del
CP Joan Veny i Clar (Campos).

* * *



Llibreria
Jaume de Montsó

GENERAL
FILOSOFIA
ART
ESCACS
TEXTOS BUP i COU
SERVEI BIBLIOGRÀFIC
INFORMATITZAT

PASSATGE JOAN XXIII, 1 B - "GERANIS CENTRE"
Tel. 721931 - Fax. 721931 - 07002 PALMA DE MALLORCA